

DOCUMENT GENERAL	CODI: SBL-G06
Projecte lingüístic	EDICIÓ: 05
	DATA: 12-01-22



Projecte Lingüístic de Centre

ELABORAT PER:

Equip Directiu

DATA DARRERA REVISIÓ: gener de 2022

Control de Modificacions		
Ed.	Motiu	Data
01	Implantació	07/11/2007
02	Afegir apartat 5. Distribució d'Hores	04/11/2009
03	Actualització a la normativa	06/07/2017
04	Actualització a les darreres consignes del DE	12/02/2020
05	Revisió i correcció	12/01/2022

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1 Justificació	4
1.2 Ús no sexista del llenguatge.....	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE	4
2.1 Evolució urbana i social de Sant Boi	4
2.2 Característiques de la població. La qüestió lingüística.	5
2.3 La immigració estrangera.	6
2.4 Aplicació del Pla lingüístic als serveis de l'escola.....	7
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES....	7
4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	7
4.1 Espais de coordinació.....	7
4.2 Caràcter competencial de l'ensenyament de les llengües	7
4.3 Pla Lector	8
4.4 Activitats complementàries relacionades.....	9
4.5 Altres recursos.....	9
5. LA LLENGUA CATALANA: VEHICULAR I D'APRENTATGE.....	10
5.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	10
5.2 Ús del català en l'àmbit administratiu	10
5.3 Altres àmbits d'aplicació	10
5.4 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	11
6. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.....	11
7. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	12
7.1 Objectius a mig i llarg termini.....	12
7.2 El coordinador de plurilingüisme i relacions internacionals.....	12
7.3 Àrees i matèries no lingüístiques en llengua anglesa	12
7.4 Altres moments d'exposició a l'anglès	13
7.5 Auxiliar de conversa	13
7.6 PIPE: Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu	13
7.7 Formació del professorat	14
7.8 Promoció externa de l'ús de la llengua anglesa.....	14
7.9 Intercanvis i mobilitat	15
7.10 Segona llengua estrangera.....	15
ANNEX 1. ORIENTACIONS PER A L'ENSENYAMENT-APRENTATGE	16
ANNEX 2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES A L'ESO	20
ANNEX 3. RÚBRICA MODEL INSPECTORIAL DE PLURILINGÜISME.....	26
ANNEX 4. CONFERENCIAS DE LENGUA CASTELLANA 4ºESO.....	31

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Justificació

El present document té diversos objectius:

- Complir amb el que marca la normativa vigent en el sentit que tots els centres educatius han de redactar un projecte lingüístic:
 - Article 14 de la Llei d'Educació de Catalunya
 - Article 5 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
 - Article 5 del DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
 - Article 4 del DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Dotar al centre d'un document útil per concentrar i donar coherència a tots els acords pressos, o que es poden prendre en el futur, en matèria de metodologia i cohesió de l'aprenentatge de les llengües.
- Revisar i actualitzar el document d'acord amb les consignes recollides en el document "El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya" presentat l'octubre de 2018.

Més enllà de complir amb un tràmit burocràtic o normatiu, la intenció dels redactors d'aquest document és crear una eina de consulta útil per a tots els membres de la comunitat educativa (no sols per als docents especialistes en llengües) on es puguin trobar els trets fonamentals que guien l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre.

1.2 Ús no sexista del llenguatge

En tot el redactat s'ha intentat fer un ús no sexista, utilitzant, sempre que fos possible, termes que no estableixin condicions genèricament excloents. Aquest caràcter no sexista s'aplicarà, per extensió, a tots els textos que es publiquin o s'utilitzin en el centre, tant per a ús intern com extern.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

A l'hora de decidir alguns aspectes que afecten directament a l'ensenyament de les llengües, sobretot la llengua catalana, s'ha de tenir molt en consideració al situació sociocultural del barri de Marianao, a Sant Boi del Llobregat, on es troba ubicada l'escola Salesiana de Sant Boi.

2.1 Evolució urbana i social de Sant Boi

La ciutat de Sant Boi pertany a la comarca del Baix Llobregat i està situada a 12 km de Barcelona, a la vora dreta del riu Llobregat. Compta actualment amb uns 83.000 habitants censats. Des dels seus orígens i fins al segle XIX l'agricultura va ser la base de la producció i encara avui són cèlebres alguns dels seus productes, sobretot hortalisses. De totes formes el paper de l'agricultura actualment és força residual: Des d'inicis del segle XX fins els anys 60 la producció agrícola va ser desplaçada per l'activitat industrial. El creixement vertiginós i poc planificat de la població, amb un marcat predomini de la immigració des d'Andalusia i Extremadura, ha acompanyat un fort creixement industrial tant a Sant Boi com en la resta de municipis veïns, que van esdevenir una part del cinturó industrial de Barcelona. Com a conseqüència de les successives crisis que van afectar a moltes indústries de la zona, des dels

anys 70 s'ha constatat una creixent importància del sector terciari front l'industrial, però la principal conseqüència de la crisi econòmica va ser l'aparició d'unes taxes d'atur molt elevades. Aquest atur galopant així com una certa conflictivitat socio-laboral gairebé endèmica durant els anys 70 i 80 han estat trets característics que van marcar la generació dels pares dels nostres alumnes, encara que l'efecte d'aquesta època comença a esvair-se.

El barri de Marianao, on es troba situada l'escola, és el districte més gran i poblat de Sant Boi (uns 32.000 habitants). Va créixer a expenses de terrenys agrícoles des d'inicis del segle XX amb una primera onada de creixement cap a principis de segle i una altra cap als anys 50 i sobretot 60 que van transformar el barri en un nucli suburbà de Barcelona. En aquesta època el barri creix en totes direccions de manera desordenada i sense planificació, amb una qualitat de les edificacions sota mínims (sovint autoconstruccions) i una important presència de fenòmens especulatiu, dèficit d'infraestructures i manca d'equipaments bàsics.

Des d'inicis dels anys 70 la lluita de les organitzacions veïnals va anar fructificant en una lenta millora de la situació. L'adveniment dels ajuntaments democràtics va provocar conseqüentment un canvi en la tendència registrada fins llavors: asfaltat de carrers, millora d'enlluernament, clavegueram, construcció d'equipaments públics, canalització de rieres, etc. Tot i això, fins a ben entrats els anys 90 les reivindicacions veïnals per un motiu o altre eren la tònica habitual. Actualment aquesta tendència a la conflictivitat ha disminuït molt, probablement degut a l'aparició, real o aparent, de nous problemes.

2.2 Característiques de la població. La qüestió lingüística.

Segons dades de l'IDECAT (2019) la distribució de la població de Sant Boi de Llobregat, per lloc de naixement és la següent:

LLOC DE NAIXEMENT	POBLACIÓ	
Catalunya	52.633	63,5%
Resta d'Espanya	20.393	24,6%
Estranger	9.878	11,9%
Total	82.904	

Cal assenyalar que molts dels nascuts a Catalunya són fills o néts de les onades migratòries dels anys 50 i 60 i encara hi ha un gran desconeixement del català com a llengua d'us habitual. Les darreres dades per a Sant Boi són:

Coneixement del català (població de 2 anys o més)	
L'entén	74.415 (90,3%)
El sap parlar	51.569 (62,6%)
El sap llegir	58.610 (71,1%)
El sap escriure	39.388 (47,8%)
No l'entén	5.111 (6,2%)
Total	79.526

(Aquestes dades són del 2011. En el moment d'eredactar aquest pla no n'hi ha de més actuals)

És simptomàtic que gairebé la meitat de la població declara no saber escriure en català. L'origen obrer i popular de la localitat també explica que cap a principis de segle, prop del 20% de la població fos analfabeta o amb estudis mínims. També és una dada interessant que hagi més població capaç de llegir el català que no pas que el parli. Podem veure en aquest fet una conseqüència clara de la política d'immersió lingüística que s'ha dut a terme a les escoles els darrers anys: la població escolar llegeix molt en català (per no tenir alternativa) però el parla poc.

Aquesta realitat es pot constatar en les aules de l'escola. El següent petit estudi estadístic és de fa alguns anys però podria ser plenament actual. Està fet agafant com a mostra alumnes de 4tESO.

ORIGEN DELS ALUMNES			Idioma habitual		
			Castellà	Català	Altres
Catalans		79 (91%)	64	15	-
No catalans	espanyols	2 (2%)	2	-	-
	estrangers	6 (7%)	6	-	-
TOTAL		87	72 (83%)	15 (17%)	-

ORIGEN DELS PARES I MARES			Idioma habitual		
			Castellà	Català	Altres
Catalans		45 (52%)	32	13	-
Mixtes (Català-No català)		18 (21%)	18	-	-
No catalans	espanyols	16 (18%)	16	-	-
	estrangers	8 (9%)	7	-	1
TOTAL		87	73 (84%)	13 (15%)	1 (1%)

Encara que no tenim el suport de cap estudi científic, podem estar raonablement segurs que la situació que representen les taules anteriors és, amb petites diferències, molt similar any rere any, de fet, podria aventurar-se que des dels anys 60 tampoc ha canviat gaire. La qual cosa ens porta al punt clau del tema lingüístic: Per a molts dels nostres alumnes, l'escola és l'únic lloc on s'utilitza l'idioma català. Això ha tingut i té una profunda influència en l'escola i per si sol justificaria l'existència del present document.

2.3 La immigració estrangera.

En contra del que es podria pensar, Sant Boi no és un nucli especialment dens d'immigració estrangera. De fet com a nucli poblacional amb les seues 82.402 habitants (dada del 2016) ocupa dins el total de Catalunya la posició 15a. Però els 7051 estrangers que hi viuen representen tan sols el 8,5% de la població, lluny dels 12% de Sabadell, 16% de Cornellà, 20% de Santa Coloma de Gramenet o el 21% de l'Hospitalet, per posar exemples de nuclis urbans de característiques similars.

No obstant, com a centre educatiu (i educador) no podem oblidar les realitats dels casos que poden presentar-se: Alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana o fins i tot que desconeix tant el català com el castellà. Encara que són comptats els casos d'alumnat amb aquesta problemàtica que s'ha matriculat a l'escola en els darrers anys, s'han de considerar i tenir molt presents les mesures d'atenció especials que comporta. Per això estan concretats, en el present document, protocols per aplicar en el cas d'alumnat nouvingut que no entengui el català o, fins i tot, per a famílies que no entenguin cap de les dues llengües cooficials a casa nostra.

2.4 Aplicació del Pla lingüístic als serveis de l'escola.

Tot el que està estipulat en el present document s'aplicarà de forma ordinària en el funcionament del servei de menjador escolar i en els activitats complementàries i extraescolars dependents del centre o directament relacionades.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Per tal de no duplicar informació, i per garantir la coherència del funcionament general de l'escola, la definició dels objectius relacionats amb el tema lingüístic, a mig i llarg termini, s'emmarcaran en la dinàmica habitual del tractament d'objectius del nostre Sistema de Qualitat. Per tant, si s'escau, els objectius a 3 o 4 anys apareixeran en els successius Plans Estratègics del centre (SBL-G08), mentre la seva concreció anual es farà en els Programes Educatius Pastorals Anuals (SBL-D01).

Quan es defineixin aquests objectius es detallaran també les actuacions associades que permetran el seu assoliment així com el sistema d'indicadors que permetran mesurar-ho.

En aquest documents anuals es detallaran les actuacions per etapes, cicles i cursos, si s'escau. No obstant, de forma ordinària es tindran sempre present, ordinàriament de forma implícita en el funcionament de l'escola, aquests objectius generals del sistema educatiu pel que fa a l'aprenentatge de les Llengües:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües cooficials
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 Espais de coordinació.

Els caps d'estudis de les etapes del centre programaran reunions periòdiques per garantir la coordinació del professorat de llengües entre ells i entre aquests últims i el professorat d'altres disciplines. Cal garantir la coordinació tant horitzontal (per garantir coordinació i programacions coherents entre llengües i evitar duplicitats) com vertical (entre etapes educatives, per garantir la coherència i la continuïtat)

4.2 Caràcter competencial de l'ensenyament de les llengües

Con ja s'ha comentat, és un objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'escolarització, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en llengües anglesa.

Per això, i seguint les directrius marcades en els decrets d'ordenació de les etapes, es farà una programació amb criteri majoritàriament competencials de les matèries de Llengües i s'utilitzaran mecanismes i instruments d'avaluació que permetin mesurar el grau d'assoliment de la competència comunicativa en els diferents llengües del currículum.

4.3 Pla Lector

Ja fa uns cursos que l'escola implementa un pla lector, tant a educació primària com a l'etapa d'educació secundària.

4.3.1 El Pla Lector a EP.

Els objectius que es plantegen són:

- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
- Fomentar l'hàbit lector i ajudar a descobrir i a valorar el plaer per la lectura.
- Adquirir l'habilitat lectora a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa, en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixements i com a ampliació del repertori lingüístic.
- Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliten el domini de les llengües, tot ampliant les modalitats de relació i de millora de la capacitat intel·lectual.
- Conèixer i dominar els diferents tipus de text.

Funcionament:

A partir de les indicacions que ens fa arribar el Departament cada dia els alumnes de primària fan 30' de lectura diària. Aquesta estona s'estableix que serà a primera hora del matí (9-9'30) tots els dies, tret el dia de Padrins de lectura, que traslladem a aquell moment l'estona de lectura del dia. En el cas de cicle superior, que no participa en aquesta proposta, hi ha un dia que té assignada l'estona de lectura dins l'horari en un altre moment.

Cada cicle estableix segons l'edat dels alumnes i els possibles interessos diferents estratègies. Els detalls es concreten anualment i formen part de les Programacions Anuals de Centre

4.3.2 Pla Lector a l'ESO

La decisió d'implementar també un Pla Lector a l'ESO va néixer en prendre consciència de la necessitat de potenciar la lectura comprensiva, no només per millorar l'assoliment de la competència comunicativa, sinó que aquesta habilitat tenia una repercussió clara en els resultats totes les altres matèries, tant en avaluacions internes com, sobretot, externes.

Aquest pla contempla i comptabilitza uns minuts diaris/setmanals de lectura comprensiva. Òbviament a l'ESO la participació en algunes matèries és més gran que en d'altres, però d'aquesta manera es programa i es garanteix un mínim de lectura setmanal de tot l'alumnat. Cal afegir que el fet de treballar la lectura des de tots els àmbits, no sols des de les matèries estrictament lingüístiques, afavoreix la pressa de consciència de tothom, docents i alumnat, en la importància transversal d'aquest camp.

La valoració del Pla es realitza anualment i forma part de la memòria anual del centre educatiu.

4.4 Activitats complementàries relacionades.

(L'oferta de complementàries pot modificar-se lleugerament segons el curs)

4.4.1 Educació Infantil

- Games in english. Primer contacte amb la llengua anglesa a través d'activitats lúdiques
- Taller de lletres (a P3) Aquesta activitat té com a objectius fomentar l'hàbit d'escoltar contes i gaudir de la lectura. constitueix una iniciació a la lecto-escriptura en una fase molt precoç.
- Padrins de lectura: (a P4 i P5). Continuant amb l'anterior, es tracta de motivar i fomentar l'aprenentatge de la lecto-escriptura entre els nens i nenes de P4 i P5.

4.4.2 Educació Primària

- Padrins de lectura: (a CI/CM). Continuació de la mateixa activitat d'EI.
- Taller de llengua (CM/CS). Amb els objectius de:
 - Treballar la comprensió lectora i les seves estratègies.
 - Conèixer diferents tipologies d'expressions escrites.
 - Crear produccions literàries.
- English is fun! (CS). Amb els objectius de:
 - Potenciar l'ús de l'anglès com a llengua de comunicació dins de l'aula.
 - Ser capaç d'utilitzar l'anglès en situacions quotidianes.
 - Consolidar estructures i vocabulari bàsic de la llengua anglesa.
 - Fomentar la participació espontània en anglès.

4.5 Altres recursos

4.5.1 Programes educatius d'EP

- Biblioteca d'aula. Objectius: Animar els nens a la lectura, estimular l'afecció per llegir i practicar la lectura mecànica i comprensiva.

- Conferències. Objectius: Aprendre a expressar-se en públic, prendre decisions: triar el tema, buscar informació, organitzar el treball, mantenir diàleg...

En les Programacions Generals de cada any es llisten els detalls diferenciadors per cada curs

4.5.2 Projectes pluridisciplinars a l'ESO relacionats

Tot i que l'escola en la seva totalitat està des de fa uns cursos submergida en iniciatives d'innovació pedagògica, cal apuntar en aquest apartat alguns projectes Pluridisciplinars de l'ESO que comporten l'ús transversal de les llengües:

- 1,2,3 Acción (1rESO) Llengua Castellana i altres matèries
- You are on Salesians TV (2nESO) Llengua anglesa i altres matèries
- Mediem i convivim (2nESO) Llengua catalana i altres matèries

5. LA LLENGUA CATALANA: VEHICULAR I D'APRENTATGE

5.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

Tal com està establert en la Llei d'Educació de Catalunya, la llengua catalana ha estat i seguirà sent la llengua vehicular bàsica per defecte en tots els usos a l'escola:

L'article 11 de la LEC diu textualment:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera. (...)

No obstant aquesta contundència, no n'hi ha prou amb l'aplicació del català a l'àmbit acadèmic, amb el consegüent risc de que es converteixi en un llenguatge utilitzat només en exposicions formals. Cal afavorir l'ús del català en totes les activitats de convivència escolar, tant les de caràcter acadèmic com en les més lúdiques.

En l'Apèndix 2 es recullen les orientacions bàsiques per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.

5.2 Ús del català en l'àmbit administratiu

Les actuacions administratives del règim interior del nostre centre com són actes, comunicats diversos, horaris, etc. es redactaran en català. Dins del marc de l'escola plurilingüe la retolació es podrà fer també en anglès.

Totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns, comunicacions i avisos al públic que s'hagin d'inserir en el tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

Es podran redactar en altres llengües aquells informes o comunicacions que expressament es demanin perquè han de tenir efectes fora del territori català.

5.3 Altres àmbits d'aplicació

El català és la llengua habitual (oral i per escrit) en les següents situacions de relació:

- reunions de grup-classe i de curs amb les famílies
- secretaria, recepció / alumnat
- reunions de comissions mixtes: professorat / AMPA
- reunions del programa FEAC (si n'hi ha)
- pares i mares que participen en tallers, festes o sortides / alumnes
- personal i monitors de menjador / alumnes
- professorat d'activitats extraescolars / alumnes
- comunicacions dels mestres o monitors d'activitats extraescolars

- material didàctic utilitzat pels mestres o monitors d'activitats extraescolars (excepte les relacionades a activitats extraescolars de l'escola d'idiomes, que es podran fer en l'idioma estudiat)

5.4 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El Projecte lingüístic del centre ha de potenciar unes actituds verbals i no verbals vers la diversitat lingüística de tal manera que ningú se senti exclòs per qüestió de la llengua. Per això ens regirem pel principi pedagògic de la inclusió lingüística que faci possible la participació de tothom amb diferents graus de competència lingüística.

Cal assenyalar que la pròpia LEC en fa esment, d'aquest fet:

Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual. (art 11.3)

Per a l'alumnat nouvingut l'escola disposa d'una sèrie d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat per tal de facilitar l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix una Instrucció d'Acollida (SBL-I100) on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització dels currículum personalitzat de l'alumne. En qualsevol cas s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació del nouvingut.

En ambdós casos, quan l'alumne ja presenta un nivell de competència mínima, se'l va incorporant progressivament a la dinàmica ordinària, tenint en compte la seva participació ens els suports establerts ja per la resta de companys del grup classe i, si s'escau, la realització d'adaptacions metodològiques o projectes individuals.

6. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'estudiarà com a segona llengua dins l'escola. Es vetllarà perquè les hores destinades a ella siguin les establertes en la normativa vigent, per tal d'aconseguir el nivell adient en acabar l'Educació Primària i Secundària.

El Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de cada etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts amb la llengua catalana.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana a l'ESO es realitza en una temporalització de 3 hores setmanals de la matèria durant el quatre cursos. En acabar l'ESO, els alumnes han de ser capaços de comprendre i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En l'apèndix 1 es recullen les orientacions per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana.

7. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'escola, com a opció pedagògica pròpia, fa l'elecció d'oferir l'anglès des de P3 com a llengua estrangera obligatòria, i el francès com a segona llengua estrangera, que s'oferirà de forma optativa a l'ensenyament secundari obligatori.

7.1 Objectius a mig i llarg termini

Ja s'ha comentat que els objectius a llarg termini es detallaran i formaran part dels successius Plans Estratègics del Centre (G08), La concreció anual, amb les corresponents actuacions i indicadors per mesurar l'assoliment, es farà en el documents SBL-D01 *Programa Educatiu Pastoral Anual*.

El llistat anual d'actuacions es concretarà en el document SBL-D17 *Programa de Llengües i Relacions Internacionals*

Es detallen els objectius en l'Annex 3 seguint el model de la rubrica dissenyada a la Instrucció I016. La concreció dels objectius s'ha fet en base al curs 2020-2021. En cursos successius podran actualitzar-se.

7.2 El coordinador de plurilingüisme i relacions internacionals

El centre té un càrrec que s'ocuparà de les qüestions relacionades amb el plurilingüisme i les relacions internacionals.

Aquest Coordinador de Plurilingüisme s'encarregarà de:

- Ser un dels enllaços entre l'escola i l'empresa que gestiona les activitats extraescolars d'idiomes.
- Tutoritzar l'auxiliar (o auxiliars) de conversa del centre: confeccionar l'horari i fer d'enllaç amb les famílies acollidores.
- Posar-se en contacte amb els organismes o institucions que participin en els intercanvis o estades a l'estranger on participin els nostres alumnes.
- Assistir a les reunions que convoqui el Coordinador general Plurilingüisme de la Zona Nord.
- Complimentar els seguiments i les mesures dels indicadors dels que sigui responsable.
- Concretar, amb l'ajut dels altres docents de llengües estrangeres, els objectius que figuren en el present document
- Redactar anualment el document SBL-D17 *Programa de Llengües i Relacions Internacionals*. On figuraran totes les activitats i projectes de l'àmbit plurilingüe. El mateix document permet reflectir la valoració de les activitats previstes.
- Portar el control dels nivells de Llengua anglesa (i altres llengües estrangeres) que tingui el personal docent de l'escola. Col·laborar amb la Direcció del centre en la planificació de la formació del personal pel que fa a les Llengües estrangeres.
- Col·laborar en la planificació de les matèries no lingüístiques que s'imparteixen en anglès.

7.3 Àrees i matèries no lingüístiques en llengua anglesa

EI: A P4 i P5 es realitza l'àrea de Psicomotricitat en grups desdoblats en Anglès per tal d'afavorir l'ús de l'Anglès en un entorn lúdic i de manera espontània.

EP: A Primària s'imparteix la matèria de Plàstica en Anglès (*Arts and Crafts*).

ESO: Hi ha matèries que s'imparteixen parcialment en anglès (la física i química i biologia utilitzant la metodologia de *Science Bits*) o completament en anglès com la plàstica (*Arts and Crafts*) de 1rESO. Altres matèries ofereix a l'alumnat algun treball en anglès d'ampliació.

7.4 Altres moments d'exposició a l'anglès

7.4.1 EI-EP

Els alumnes participen cada curs a una obra de teatre en anglès. A més s'organitzen esporàdicament sessions de *storytelling* en anglès. També dins de la matèria d'Anglès es visionen dibuixos animats i pel·lícules en anglès. A més, els alumnes de Cicle superior participen habitualment en el concurs *The Fonix*.

L'etapa de Primària disposa d'una biblioteca mòbil amb servei de préstec al Cicle Mitjà i Superior.

A Infantil l'Auxiliar de conversa realitza diferents jocs d'estimulació de la parla amb Anglès. L'auxiliar també participa en els ambients de l'àmbit lingüístic, sobretot practicant l'speaking.

7.4.2 ESO

Els alumnes estan exposats a l'anglès en diversos moments durant el curs. Per exemple, visionen obres de teatre amb actors/actrius nadius o bé participen a tallers o xerrades on també practiquen el seu anglès. A més a més, si les pel·lícules que es passen en les diverses matèries són en llengua anglesa els nostres alumnes la veuen habitualment en versió original amb subtítols (en anglès o castellà). També, regularment el nostre alumnat participa a concursos com *The Fonix* i amb resultats força bons. Finalment, tot el tema del reciclatge d'envasos i paper es fa en anglès.

7.5 Auxiliar de conversa

Des del curs 2013-2014 ,l'escola disposa d'un Auxiliar de conversa de llengua anglesa que dona suport a totes les etapes.

La selecció de l'Auxiliar es realitza mitjançant una empresa externa.

L'Auxiliar de conversa disposarà d'un tutor al centre que vetllarà per la seva integració i benestar al centre. També tindrà un horari específic de 23 hores setmanals distribuïdes entre les diferents etapes.

Per conèixer les funcions de l'Auxiliar i del seu tutor, així com altres aspectes d'aquest programa cal consultar la instrucció *ESC-1035-E02 Recomanacions per treballar amb auxiliars*. També podeu trobar el Welcome Pack de l'Auxiliar en anglès com a annex d'aquesta instrucció 1035 al portal INS de la intranet.

Es pot trobar més informació sobre els diferents estudis que s'han fet pel que fa a l'impacte de la tasca de l'auxiliar en les diferents etapes educatives en l'Annex 3 de l'instrucció *ESC-1016 Instruccions per a un projecte d'escola plurilingüe*.

7.6 PIPE: Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu

Per tal de potenciar la formació en llengües estrangeres dels alumnes i docents el curs 2015-2016 l'escola es va adherir al programa PIPE (Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu) que desplega l'empresa Activa Idiomes.

Aquest pla té per objectius:

- Unificar els esforços i criteris que es fan des de tots els àmbits del centre (Curricular, complementari i extraescolar) per a l'ensenyament de les llengües estrangeres
- Aconseguir una millora en el nivell que assoleixen els nostres alumnes al llarg de la seva escolarització i fomentant la formació en idiomes de tot el claustre.
- Certificar el nivell assolit mitjançant institucions certificadores externes i oficials (Cambridge English o Trinity College per a l'anglès i DELF/DALF per al francès, per exemple)
- Fer de les llengües un element més de la vida escolar, naturalitzant-se en l'entorn com una eina de comunicació més.

El pla PIPE es divideix en 4 fases o programes, cada una d'ells té unes característiques específiques i uns objectius a assolir que permeten a les escoles adherides anar progressant en matèria de plurilingüisme.

El programa PIPE també ofereix assessorament pedagògic a l'escola per tal de fixar uns objectius a mig/llarg termini en funció dels recursos i la realitat del nostre centre.

Cada any es realitza una avaluació objectiva del progrés del centre en base a diferents indicadors:

- Percentatge d'alumnes que participen en activitats d'idiomes
- Percentatge de professors implicats en activitats d'idiomes
- Certificació oficial del nivell d'idiomes dels equips docents
- Certificació oficial d'alumnes de centres PIPE
- Altres iniciatives relacionades amb la presència de les llengües en l'entorn escolar.

Aquesta avaluació la realitza la Coordinadora de Plurilingüisme amb el suport dels docents d'Anglès.

Dins del programa PIPE, està l'Escola d'idiomes que té lloc en horari extraescolar i que ofereix un servei de qualitat des del centre. S'ofereix Anglès des d'EI a ESO i Francès a CS i ESO.

7.7 Formació del professorat

L'escola ja fa uns anys que té com a camp prioritari la formació del personal docent en llengua anglesa. Tot el personal de nova incorporació haurà de tenir com a mínim el nivell B2, o comprometre's a assolir-lo.

Els docents podran formar-se dins el propi centre, ja que regularment es contractarà els serveis d'una empresa especialitzada que impartirà classes per nivells fora de l'horari lectiu en les dependències del centre.

Es concretarà un itinerari formatiu pels docents en relació a la llengua anglesa, en especial, aquests implicat en l'ensenyament d'altres matèries en Anglès.

7.8 Promoció externa de l'ús de la llengua anglesa

Tan en la pàgina WEB de l'escola com en les xarxes socials que s'utilitzin es publicaran, quan s'escaigui, informacions en llengua anglesa. Bàsicament tot el que tingui relació amb:

- L'auxiliar de Conversa
- Teatre o conferències en anglès
- Premis i reconeixements relacionats amb la participació en concursos lingüístics
- Estadades o intercanvis amb l'estranger
- Escola d'Idiomes

7.9 Intercanvis i mobilitat

Els projectes telemàtics (Etwinning) i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies, les estadades lingüístiques i els intercanvis creen dinàmiques encaminades a:

- Millorar la competència lingüística de l'alumnat
- Viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context
- Generar bones pràctiques dins aquest cam`
- Facilitar la interrelació sociocultural
- Afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

A EP s'han fet ja experiències de projectes virtuals i telemàtic a través de la plataforma Etwinning.

A l'ESO s'ofereixen estadades lingüístiques a Anglaterra durant l'estiu i un intercanvi amb una escola d'Alemanya (Lubeck)

L'objectiu és continuar amb aquesta oferta durant els propers cursos.

Per tal d'organitzar i gestionar les demandes dels programes d'intercanvi de caràcter internacional cal consultar el document *P55 Procediment de Relacions Internacionals*.

7.10 Segona llengua estrangera

L'alumnat té l'oportunitat d'estudiar francès com a matèria optativa a partir de tercer d'ESO. Generalment aquells que el triïn adquireixen el compromís de continuar estudiant-ho a quart d'ESO. En ambdós cursos s'ofereixen dues hores setmanals i el nivell a assolir és un A2. Només hi ha un grup d'alumnes i acostumen a estar-hi primeres opcions en la selecció d'optatives; si hi ha més alumnes dels que es poden atendre, hi ha un consens entre el tutor i la professora de francès per triar a aquells alumnes amb certa vinculació amb la llengua francesa (alumnes marroquins) o bé que tinguin un nivell acceptable en la resta de llengües que s'estudien.

ANNEX 1. ORIENTACIONS PER A L'ENSENYAMENT-APRENTATGE

LLENGUA CATALANA

1. Etapa Infantil (llengua oral).

A l'etapa Infantil la llengua oral és el principal mecanisme de comunicació, relació i integració. Al principi el llenguatge acompanya les seves accions, però poc a poc han de poder utilitzar-lo com a instrument que ajuda a planificar aquestes accions.

Metodològicament tenen especial atenció:

- La conversa col·lectiva i el disseny d'activitats d'intercanvi d'experiències. (regulació de la conversa col·lectiva)
- El model lingüístic del mestre: bona pronúncia i ús de la llengua col·loquial correcte dins de la diversitat dialectal.
- L'actitud positiva davant de situacions comunicatives diverses.
- L'Escolta de tot tipus de lectures en veu alta: poesies, contes, embarbussaments).
- L'exercici de lectura expressiva en veu alta (recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, poesies...)
- El disseny d' activitats de jocs orals , fonètics i rutines.
- La introducció , des de P3, de vocabulari específic vinculat als ambients de treball, situacions experièncials o dels diferents camps de coneixement.
- La distinció entre textos didàctics i narratius. Iniciar el tractament de la informació.
- Les habilitats lingüístiques de comprensió: escoltar, reproduir, interpretar i comparar.
- Les habilitats lingüístiques d'expressió: memoritzar, articular sons, vocabulari, concordança, habilitats emocionals.

2. Etapa primària (llengua oral).

L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

A Primària és el moment adequat per entrar en contacte amb les diferents habilitats orals i progressar en el seu ús. Aquests aprenentatges requereixen tenir en compte:

- Crear una situació comunicativa en què sigui necessari l'ús d' una habilitat concreta
- Tenir la possibilitat d' utilitzar-les i contrastar-les amb els companys.
- Obtenir un consens sobre què és i què comporta cada una de les habilitats.
- Poder entrar en contacte amb models i analitzar-los.
- Facilitar l'oportunitat d'aplicar els coneixements que es van adquirint en contextos diferents.

Durant aquesta etapa els alumnes han d'anar assegurant els aspectes funcionals, significatius i formals de la llengua parlada. És per això que s'incorporen a totes les àrees estratègies lingüístiques, fent activitats que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua oral tant des del punt de vista receptiu (escoltar) com del productiu (llegir en veu alta, recitar...), tot tenint en compte els diversos moments madurats al llarg de la Primària.

Des del punt de vista RECEPTIU:

- Escoltar tot tipus de lectures en veu alta: poesies, contes, embarbussaments...
- Conversar com a eina bàsica de l'expressió del pensament, propiciar l'intercanvi d'opinions i exercitar el diàleg.

Des del punt de vista PRODUCTIU

- Lectura expressiva en veu alta.
- Recitacions.

- Representacions.
- Memorització de rodolins, poemes...
- Explicació tant de les vivències personals com de les derivades de situacions d'ensenyament i aprenentatge: Exposicions, diàlegs, debats...
- Utilització de les habilitats cognitivo-lingüístiques bàsiques: descriure

3. Etapa infantil (llengua escrita)

El contacte amb el món escrit pels nens/es es produeix amb anterioritat a l'entrada a l'escola, l'entorn immediat està ple de referents escrits que els nens coneixen i des de l'escola pretenem aprofitar el bagatge lingüístic i l'interès que desvetlla per tal de descobrir el llenguatge escrit. Ens proposarem:

- Desvetllar interès pel món escrit, l'ús i significativitat.
- Produir textos escrits com a fórmula de comunicació.
- Partir del propi nom per a iniciar un procés d' indagació sobre la construcció del llenguatge escrit a partir d' e hipòtesis de tipus individual i a través de l'interacció i contrast col·lectiu.
- Descobrir els elements i signes gràfics , lletres, majúscules. del text escrit.
- Dominar i/o conèixer el sons de la llengua catalana.
- Assolir els aspectes espacials i grafomotrius.
- Conèixer diferents tipus de textos: enumeratius, informatius, literaris, expositius, prescriptius (llistes, etiquetes, horaris, agendes, cartells)
- Iniciar el gust per la lectura, descodificació del text escrit .
- Dissenyar activitats engrescadores per a la lectura; els padrins, els llibres de préstec.

4. Etapa primària (llengua escrita)

És en aquesta etapa en què els nens/es descobreixen en la llengua escrita una eina per entendre el propi jo, les altres persones i els fenòmens del món i la ciència.

Exercitem l'expressió escrita en les diferents àrees a través del treball i elaboració de diferents tipus de text, tenint en compte les habilitats cognitivo-lingüístiques bàsiques:

- **DESCRIURE:** Enunciar qualitats, propietats, característiques, observar, comparar, definir.
- **EXPLICAR:** Fer comprensible un fenomen, produir raons...
- **JUSTIFICAR:** Fer comprendre un fenomen a partir dels propis coneixements.
- **ARGUMENTAR:** Convèncer els altres a partir de raons i arguments tot tenint en compte la coherència, la cohesió i la utilització dels coneixements lèxics i morfosintàctics de l'edat.

Gradualment tenim en compte l'aplicació dels coneixements ortogràfics apresos:

- Donem estratègies ortogràfiques.
- Projectem activitats sistemàtiques que permetin l'observació de regularitats sistemàtiques i formulació d'hipòtesis, com per exemple en les normes ortogràfiques.
- D'aquestes activitats sistemàtiques es desprenen referents visuals útils davant dels dubtes, que s'elaboren conjuntament.
- Projectem activitats d'automatització de normes: Jocs ortogràfics, dictats preventius, fitxes...

Considerem la importància de l'autoavaluació en la producció de textos per part dels nens/es i l'avaluació continuada per part dels mestres.

5. Etapa secundària (llengua oral)

L'alumnat ha de saber expressar correctament, amb claredat i lèxic adient, el seu pensament fent-lo intel·ligible a la resta de companys i al professorat. Amb aquesta finalitat:

- Analitzarem les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, argumentació, dramatització.

- Hi ha un plantejament integrat de les dues habilitats bàsiques (expressió i comprensió oral). La interrelació entre ambdues habilitats la té en consideració tot el professorat per a totes les diverses àrees.
- Es cuidarà la lectura expressiva de textos literaris en prosa, vers o teatre amb veu i entonació.
- Es comentaran textos atenent els aspectes formals i de contingut, així com tenint en compte l'autor i la seva època .

6. Etapa secundària (llengua escrita)

L'aprofundiment en el coneixement de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu "formar lectors i escriptors competents" capaços d'expressar per escrit el seu pensament. Amb aquest objectiu:

- S'introduirà als alumnes en les diverses parts d'un text per tal que aquest sigui correcte: punt de vista, estructura, espai, temps, personatges, argument.
- Es realitzaran Comentaris de textos clàssics i moderns tant en prosa com en poesia i en teatre per conèixer el significat dels textos
- Es treballarà la producció d'escrits coherents, amb sintaxi acurada i puntuació adequada. Les diverses activitats que es proposen (treballs, textos, controls,...) han de servir per millorar els nivells ortogràfics i sintàctics de les llengües.
- Hi ha un plantejament integrat de les dues habilitats bàsiques (expressió i comprensió escrita). La interrelació entre ambdues habilitats la tindrà en consideració tot el professorat per a totes les diverses àrees.
- Es tindrà en compte les marques lingüístiques entre les dues llengües oficials a fi de fer més "comparatiu" llur coneixement i domini
- La lectura de varies obres formarà part del currículum obligatori.

LLENGUA CASTELLANA

1. Llengua oral a Primària

Des del punt de vista RECEPTIU:

Al Cicle Inicial l'ensenyament de la llengua castellana a nivell oral està basat en aspectes de la vida quotidiana que donin peu a converses intercanvi d'opinions l'aprenentatge de nou vocabulari, intercanvi d'experiències, comprensió de missatges orals, escoltar i comprendre textos de tot tipus (contes, narracions, poesies, embarbussaments).

Es comença la lectura amb exercicis en veu alta i expressiva utilitzant tot tipus de text i diferents mitjans audiovisuals, audicions de cançons i contes populars.

A mesura que es treballa amb llengua oral als diferents nivells segons el procés maduratiu de l'alumne la llengua castellana es treballa des d'un punt de vista PRODUCTIU:

- Coneixements d'un vocabulari més ampli
- Lectura expressiva
- Recitar poemes, memorització de rodolins
- Exposicions de temes, representacions teatrals i diàlegs.
- Representacions teatrals adequades a l'edat
- Exercitar el diàleg i intercanvi d'opinions.

2. Llengua escrita a Primària

Al primer curs de cicle inicial, la producció escrita dels alumnes serà relacionada amb els contes i aspectes orals tractats prèviament a l'aula. Basant-se primerament en les principals paraules de vocabulari apreses, i progressivament aniran augmentant el text a les primeres frases escrites (com a resum del més important d'allò parlat)

A partir del segon curs de cicle inicial, s'introduirà l'aprenentatge de normes ortogràfiques per tal que l'escriptura sigui cada vegada més acurada i correcta.

Al cicle mitjà i superior es demanarà als alumnes la producció de textos escrits d'acord amb les programacions verticals de l'àrea. De manera que assegurem treballar tota la tipologia de textos (instructius, descriptius, narratius, poemes,...). També es continuarà amb l'aprenentatge de les normes ortogràfiques corresponents a cada edat.

3. Llengua oral a Secundària

La llengua castellana és cooficial i, com a tal, en finalitzar l'ESO l'alumne ha de disposar de la mateixa competència oral que en llengua catalana. L'alumnat ha de saber expressar correctament, amb claredat i lèxic adient, el seu pensament fent-lo intel·ligible a la resta de companys i al professorat.

Analitzarem les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, argumentació, dramatització.

Hi ha un plantejament integrat de les dues habilitats bàsiques (expressió i comprensió oral). La interrelació entre ambdues habilitats la té en consideració tot el professorat per a totes les àrees.

Es cuidarà la lectura expressiva de textos literaris en prosa, vers o teatre amb veu i entonació.

Es comentaran textos atenent els aspectes formals i de contingut, així com tenint en compte l'autor i la seva època .

Al llarg de l'ESO es porta a terme un programa de conferències (Expressions Orals) amb una gradació de dificultat progressiva en les que es treballa des del discurs coherent, cohesionat, fluid, riquesa lingüística, estructures sintàctiques, to i projecció de veu, vocalització, llenguatge no verbal (corporal i gestual). L'Apèndix 1 descriu amb detall l'activitat de conferències.

4. Llengua escrita a Secundària

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar-ne les bases lingüístiques comunes i que els objectius tinguin el mateix nivell.

Les diverses activitats que es proposen (treballs, textos, controls,...) han de servir per millorar els nivells ortogràfics i sintàctics de la llengua castellana.

ANNEX 2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES A L'ESO

1. Criteris comuns de correcció per l'ortografia:

	Exàmens	Dictats Preparats	Dictats no preparats	Treballs i redaccions
1r ESO 2n ESO	Errades de Perill: -0,25 p (màxim 2 p)	Qualsevol errada: -0,5 p	Errades de Perill: -0,5 p Altres: -0,20 p	Errades de Perill: -0,25 p Altres: -0,10 p (màxim 2p)
3r ESO 4t ESO	Errades de Perill: -0,5 p (màxim 2 p)	Qualsevol errada: -1 p	Errades de Perill: -1 p Altres: -0,5 p	Errades de Perill: -1 p Altres: -0,5p (màxim 2p)

El llistat de les errades de perill està detallat en la instrucció SBL-I105

2. Criteris comuns de Tipologia textual:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
EXPRESSIÓ ESCRITA CATALÀ	1.- Text descriptiu 2.- Missatge audiovisual (T. Instructiu) 3.- T. Expositiu (Anunci publicitari persuasiu)	1.- T. Narratiu 2.- T. Predictiu 3.- T. persuasiu (discurs oral)	1.- T. predictiu 2.- T. persuasiu 3.- T. instructiu 4.- T. expositiu 5.- T. augmentatiu 6.- Notícia	1.- T. conversacionals formals (Entrevista) 2.- Publicitat 3.- Carta administrativa i formulari 4.- Sol·licitud o instància 5.- T. món laboral

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
EXPRESSIÓ ESCRITA CASTELLÀ	1.- Diario personal 2.- Cómic 3.- Noticia	1.- T. Expositivo 2.- Argumentativo 3.- Periodístico	1.- Reportaje 2.- Crónica 3.- Entrevista	1.- Reclamación y recurso 2.- Columna 3.- Editorial 4.- Carta al director 5.- Artículo de opinión.

3. Criteris comuns d'estructures: Lèxic, semàntica, ortografia, gramàtica i literatura

ORTOGRAFIA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	Divisió sil·làbica L'accentuació L'accent diacrític La dièresi A/e àtones o/u àtones L'apostrofació el guionet	L'accentuació L'accent diacrític La dièresi a/e àtones o/u àtones Perquè/ perquè/per a què/sinó/ si no Apòstrof/contracció/guionet Essa sorda i sonora	. Diftongs, hiats, dígrafs . Accentuació . Accent diacrític, dièresi . Vocal neutra . O/U àtones . [s], [z]	. Apòstrof, contracció i guionet. . r/rr, l·l, h, m/n/mp . x/ix, ig/tx, g/j, tg/tj . b/p, t/d, c/g, b/v/w
CASTELLÀ	Normas generales de acentuación Uso de la "h" Uso de "b" y "v" Uso de "c" y "qu" Uso de "c" y "z" Uso de "g" y "j" Uso de "ll" y "y" El punto y mayúsculas La coma El punto y la coma y los dos puntos.	Reglas generales de acentuación La Tilde en diptongos y triptongos La acentuación de hiatos La tilde diacrítica Uso de b y v; x y s; g y j; ll e y; h; El punto y la coma El punto y coma y los dos puntos Otros signos de puntuación E guión y los paréntesis.	tilde en diptongos, triptongos e hiatos. acentuación especial. Punto, coma y punto y coma. signos de interrogación, exclamación, comillas, raya, guión y paréntesis. b/v, g/j, h, ll, y, c y z.	. Acentuación, diptongo, hiato. . Palabras compuestas. . B/V . El guión. . Ortografía de las formas verbales.

GRAMÀTICA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	<p>Oració Complement del nom i verb El nom: gènere i nombre L'adjectiu Els determinants Els quantificadors El Verb</p>	<p>Els pronoms personals Els pronoms: demostratius, possessius..... Preposicions i conjuncions L'adverbi L'oració simple L'atribut CD CI</p>	<p>. Les diferents categories gramaticals. . Oració simple. . Modalitat oracional. . PN /PV . complements verbals: CRV, CC i CPred</p>	<p>. CD, CI i pronominalització . CRV, CC i pronominalització . CPred i CAgent . Oració composta: - Juxtaposades - Coordinades - Subordinades: substantives, adjectives, adverbials.</p>
CASTELLÀ	<p>Categorías gramaticales: el sustantivo, el adjetivo calificativo, los determinantes, los pronombres, el verbo I y II, las palabras invariables. La oración y tipos de oración según el predicado.</p>	<p>Las categorías gramaticales, El sintagma nominal sujeto. El sintagma verbal predicado. El atributo y el predicativo. El CD y CI. El complemento de régimen y el c. agente. -CCircuntancial</p>	<p>. Análisis morfosintáctico de la oración simple</p>	<p>. <i>Se acordó y se mantiene que la parte de gramática del curso (oración compuesta) se trabaje desde la materia de catalán.</i></p>

LÈXIC I SEMÀNTICA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	Estructura mot Sufixos Prefixos La composició Sentit propi i figurat Frases fetes i refranys	Derivació i composició Sinonímia i antonímia Homonímia i polisèmia Sigles acrònims i manlleus Eufemismes i paraules tabú Frases fetes i locucions	. El signe lingüístic . Derivació . Composició, parasíntesi . Sigla, acrònim, manlleu . Denotació, connotació	. Anàfores . Metàfora, metonímia, tabú i eufemismes. . Polisèmia, sinonímia i antonímia. . Homonímia, hiponímia, hiperonímia.
CASTELLÀ	Uso del diccionario Los monemas El lexema y las familias léxicas Los morfemas: los prefijos y los sufijos. Palabras simples y palabras compuestas Palabras primitivas y derivadas. Palabras parasintéticas, siglas y acrónimos.	Significante, significado y referente. Formación de palabras Familia léxica y campo semántico Denotación y connotación La polisemia, la sinonimia, la antonimia, la homonimia, la paronimia. Los hiperónimos y hipónimos.	. La diversidad lingüística . Origen léxico castellano .Neologismo, préstamo, extranjerismo . Lexema, morfema . Prefijo, sufijo . Siglas, acrónimos	. Se trabaja con ejercicios la sinonimia, antonimia, polisemia, homonimia, hiponimia e hiperonimia.

LITERATURA	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	NO	NO	. La Decadència (treballada mitjançant textos d'aquesta etapa literària i, així, treballant també la comprensió lectora)	. Renaixença . Modernisme . Noucentisme . Avantguardes i literatura fins als anys 40 . Postguerra. . Literatura contemporània.
CASTELLÀ	La literatura. La lengua literaria. Las figuras literarias. Funciones de la literatura Los géneros literarios La lírica. El verso: la métrica y la rima La narrativa. Estructura y elementos de la narración. Los subgéneros narrativos.	La narrativa El cuento: popular y el literario. La novela: tipos La lírica: las estrofas. La canción. El teatro. El drama y la tragedia. La comedia.	. Edad Media . Renacimiento . Barroco	. Neoclasicismo. . Romanticismo. . Realismo. . Naturalismo . Modernismo . Generación '98 . Vanguardias . Generación '27 . Literatura de posguerra . Lit. contemporánea

4. Altres acords:

- S'acorda realitzar un nombre més elevat d'activitats d'expressió escrita per trimestre. Seguint el model de les proves de competències externes, aquestes redaccions hauran de ser més curtes i amb un temari més obert i actual.

- Amb l'objectiu de millora l'expressió escrita s'estipula que des de les matèries de Llengua catalana, castellana i Anglesa es treballarà:

1r ESO → El "paràgraf" i el "punt".

2n ESO → L'estructura (Plantejament / Cos / Desenllaç) i la "coma".

3r ESO → Connectors

4t ESO → Treballar els anteriors punts mitjançant l'expressió escrita; i propietats característiques del text

ANNEX 3. RÚBRICA MODEL INSPECTORIAL DE PLURILINGÜISME.

Criteri / Etapa	0 – PARTIDA	1 – INICIAL	2 – AVANÇAT	3 – EXPERT
Organització				
A.1	No existeix cap planificació per a implementar el plurilingüisme.	Hi ha una planificació d'implantació del plurilingüisme: àrees-cursos-professorat.	La planificació d'àrees-cursos-professorat per al PPL s'ha aplicat.	La planificació d'àrees-cursos-professorat per al projecte plurilingüe està consolidada.
A.2	No es disposa de Projecte Lingüístic de Centre.	Es comença a elaborar el Projecte Lingüístic de Centre de forma coordinada entre el professorat de l'escola. Aquest inclou estratègies de tractament integrat de llengües (TIL).	S'aprova el Projecte Lingüístic de Centre, com a treball coordinat del professorat de l'escola.	Es desenvolupa el Projecte Lingüístic de Centre com a instrument d'anàlisi, intervenció i avaluació del projecte.
A.3	No existeixen processos de reflexió sobre la pràctica docent.	Es dissenyen processos de reflexió sobre la pràctica docent.	Es desenvolupen processos de reflexió de la pràctica docent: autoavaluació-coavaluació.	Es desenvolupen processos de reflexió de la pràctica docent a partir d'indicadors, dins de l'aula un cop l'any (per exemple, 1 amb model 360°).
CLIL / AICLE				
B.1	No es desenvolupa cap matèria en L3 més enllà de l'assignatura de llengua estrangera.	Es desenvolupa fins a un 14% de l'horari lectiu en L3.	Es desenvolupa més d'un 15% de l'horari lectiu en L3.	Es desenvolupa més d'un 20% de l'horari lectiu en L3.
B.2	La programació de les àrees no té en compte les competències del MCERL.	La programació de les àrees es realitza per competències alineades a MCERL.	La programació i el desenvolupament de les àrees es realitza per competències alineades a MCERL.	La programació-desenvolupament-avaluació de les àrees es realitza per competències alineades a MCERL.
B.3	No s'ofereix una segona llengua estrangera.	S'introdueix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (L4).	S'introdueix des d'EP5 i / o d'ESO1 l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (L4).	Es desenvolupa una assignatura en immersió lingüística en L4.

criteri / Etapa	0 – PARTIDA	1 – INICIAL	2 – AVANÇAT	3 – EXPERT
			llengua estrangera (L4).	
B.4	No s'ofereix CLIL des de la primera etapa del centre.	S'introdueix CLIL des de la primera etapa del centre.	S'ofereix CLIL a tota la primera etapa del centre.	S'ofereix CLIL a totes les etapes al centre.
B.5	No es fa servir material audiovisual en L3.	Es fa servir material audiovisual en L3 en àrees lingüístiques.	S'utilitza material audiovisual en L3 en àrees-matèries no lingüístiques.	S'utilitza material audiovisual en L3 i L4 en àrees-matèries no lingüístiques.
B.6	No es realitzen activitats d'ampliació en L3.	S'amplia el temps d'aprenentatge en L3 mitjançant una o dues de les següents activitats: complementàries, extraescolars, teatre, sortides, casals, etc.	S'amplia el temps d'aprenentatge en L3 mitjançant tres o quatre de les següents activitats: complementàries, extraescolars, teatre, sortides, casals, etc.	S'amplia el temps d'aprenentatge en L3 mitjançant més de quatre de les següents activitats: complementàries, extraescolars, teatre, sortides, casals, etc.
Professorat				
C.1	El professorat implicat en el PPL no té formació CLIL.	Més del 25% del professorat implicat en el PPL té formació CLIL.	Més del 50% del professorat implicat en el PPL ha desenvolupat 45 hores de formació CLIL.	El 100% del professorat que desenvolupa el projecte ha desenvolupat 90 hores de formació CLIL.
C.2	Menys del 25% del professorat de l'etapa té nivell B2.	El 25% del professorat de l'etapa té nivell B2.	El 40% del professorat de l'etapa té nivell B2. El 10% del professorat de l'etapa té nivell C1.	El 50% del professorat de l'etapa té nivell B2. El 25% del professorat de l'etapa té nivell C1.
C.3	El professorat implicat en el PPL no desenvolupa hores de conversa amb nadius o no està implicat en intercanvis internacionals.	El 20% del professorat implicat en el PPL desenvolupa conversa amb nadius durant 30 hores en un curs o està implicat en intercanvis internacionals.	El 50% del professorat desenvolupa conversa amb nadius durant 30 hores en un curs o està implicat en intercanvis internacionals. El centre facilita el desenvolupament d'aquesta formació.	El 75% del professorat desenvolupa conversa amb nadius durant 30 hores en un curs o està implicat en intercanvis internacionals. El centre facilita el desenvolupament d'aquesta formació.
C.4	El centre no avalua el nivell d'anglès dels docents.	El centre avalua de manera informal el nivell d'anglès dels docents.	El centre avalua de manera formal el nivell d'anglès dels docents.	El centre avalua de manera formal el nivell d'anglès dels docents i

Criteri / Etapa	0 – PARTIDA	1 – INICIAL	2 – AVANÇAT	3 – EXPERT
				estableix objectius de millora.
Alumnat				
D.1	El centre no ofereix a l'alumnat preparació d'avaluacions externes.	El centre afavoreix i ajuda a l'alumnat per a la preparació d'avaluacions externes, facilita informació a les famílies sobre aquestes.	El 25% dels alumnes fan avaluacions externes que acreditin el nivell dels alumnes i permeten la reflexió de la pràctica docent (Cambridge, Trinity, EECL, PISA for Schools ...)	El 75% dels alumnes fan avaluacions externes que acreditin el nivell dels alumnes i permeten la reflexió de la pràctica docent (Cambridge, Trinity, EECL ...)
D.2	Competències bàsiques: menys d'un 15% dels alumnes assoleix el nivell alt i més d'un 10% assoleix el nivell baix.	Competències bàsiques: més d'un 15% dels alumnes assoleix el nivell alt i menys d'un 10% assoleix el nivell baix.	Competències bàsiques: més d'un 30% dels alumnes assoleix el nivell alt i menys d'un 15% assoleix el nivell baix.	Competències bàsiques: més d'un 40% dels alumnes assoleix el nivell alt i menys d'un 10% assoleix el nivell baix.
D.3	Menys del 30% de l'alumnat obté el nivell A2 al final de l'Ed Primària	El 30% de l'alumnat obté nivell A2 al final de l'Ed Primària	El 50% de l'alumnat obté nivell A2 al final de l'Ed Primària	El 75% de l'alumnat obté nivell A2 al final de l'Ed Primària
D.4	Menys del 30% de l'alumnat obté nivell B1 al final de l'Ed Secundària	El 30% de l'alumnat obté nivell B1 al final de l'Ed Secundària	El 50% de l'alumnat obté nivell B1 al final de l'Ed Secundària	El 75% de l'alumnat obté nivell B1 al final de l'Ed Secundària
D.5	No s'estimula als alumnes a reflexionar sobre el seu propi aprenentatge.	S'estimula als alumnes a reflexionar sobre el seu propi aprenentatge de forma puntual.	S'estimula als alumnes a reflexionar sobre el seu propi aprenentatge de forma continuada a través del Portafolis Europeu de Llengües (PEL).	S'estimula als alumnes a reflexionar sobre el seu propi aprenentatge a través del PEL i a desenvolupar estratègies d'autoaprenentatge des d'un enfocament plurilingüe.
D.6	No es realitzen desdoblaments per desenvolupar grups de conversa.	Es realitzen desdoblaments puntuals per desenvolupar grups de conversa.	Es desenvolupen desdoblaments per desenvolupar grups de conversa 1 cop cada 15 dies	Es desenvolupen desdoblaments per desenvolupar grups de conversa cada setmana
D.7	No s'apliquen estratègies	L'equip de treball estableix	L'equip de treball estableix	L'equip de treball estableix

Criteri / Etapa	0 – PARTIDA	1 – INICIAL	2 – AVANÇAT	3 – EXPERT
	d'atenció a la diversitat en el desenvolupament de processos d'ensenyament en L3	estratègies d'atenció a la diversitat en el desenvolupament de processos d'ensenyament en L3	estratègies d'atenció a la diversitat en el desenvolupament de processos d'ensenyament en L3 i existeixen 2 unitats didàctiques per nivell per a alumnat amb ACS amb material audiovisual.	estratègies d'inclusió en el desenvolupament de processos d'ensenyament en L3 i existeix un banc d'unitats didàctiques per a alumnat amb ACS amb material audiovisual.
Interculturalitat				
E.1	No hi ha auxiliars de conversa	Hi ha auxiliars de conversa que desenvolupen 1/2 hora a la setmana per grup.	Hi ha auxiliars de conversa amb formació didàctica que desenvolupen 1 hora a la setmana per grup.	Hi ha auxiliars de conversa amb formació didàctica que desenvolupen 2 hores a la setmana per grup.
E.2	No es duen a terme relacions internacionals	Relacions internacionals esporàdiques.	Relacions internacionals contínues: 50% de l'alumnat des d'EP5 implicat cada 2 anys en experiències.	Relacions internacionals contínues: 75% de l'alumnat des d'EP5 implicat cada 2 anys en experiències.
E.3	El centre no participa en projectes europeus o programes internacionals	El centre participa en un projecte europeu o en programes que fomenten l'intercanvi cultural com ara Erasmus +, e-twinning, Batxillerat Dual, Batxillerat Internacional, etc.	El centre participa en dos projectes europeus o en programes que fomenten l'intercanvi cultural com ara Erasmus +, e-twinning, Batxillerat Dual, Batxillerat Internacional, etc.	El centre participa en més de dos projectes europeus o en programes que fomenten l'intercanvi cultural com ara Erasmus +, e-twinning, Batxillerat Dual, Batxillerat Internacional, etc.
E.4	No es duen a terme sessions de story-telling, xerrades en L3, ni s'integren altres llengües en les festes pròpies.	Es duen a terme sessions puntuals de story-telling, xerrades en anglès, s'integra l'anglès i les altres llengües/cultures en festes pròpies.	Es duu a terme un English/International day. S'integra l'anglès i les altres llengües/cultures en festes pròpies, es fan activitats especials per celebrar festes culturals de fora.	Es duu a terme una English week. S'integra l'anglès i altres llengües/cultures en festes pròpies, es fan activitats especials per celebrar festes culturals de fora.
Lectura				

Criteri / Etapa	0 – PARTIDA	1 – INICIAL	2 – AVANÇAT	3 – EXPERT
F.1	La biblioteca no disposa de materials en L3.	Hi ha una secció a la biblioteca (de l'escola o l'aula) amb llibres en L3.	Hi ha una secció a la biblioteca (de l'escola o l'aula) amb material: llibres i audiovisual en L3 per a l'alumnat amb possibilitat de préstec.	Hi ha una secció a la biblioteca amb material en L3 per a l'alumnat i professorat amb pressupost anual de reposició.
F.2	No hi ha pla de foment de la lectura.	L'escola compta amb un pla de foment de la lectura.	Hi ha un pla de foment de la lectura específic per a la L3.	Hi ha un pla de foment de la lectura específic per a la L3 i la L4, que inclou activitats de foment de la lectura en col·laboració amb entitats externes al centre.
Comunicació				
G.1	No hi ha retolació en L3	Aules amb cartells en L3.	Hall i aules amb cartells en L3.	Senyalística i retolació en L3.
G.2	La web del centre no menciona el caràcter plurilingüe del centre.	Web del centre explicita el caràcter plurilingüe del centre.	Web del centre explicita el caràcter plurilingüe del centre i hi ha una secció en anglès dins del web.	Web del centre explicita el caràcter plurilingüe del centre i és plurilingüe.
G.3	No es fa difusió de les activitats relacionades amb el PPL a través de les xarxes socials.	Les xarxes socials difonen les activitats relacionades amb el PPL de forma puntual.	Les xarxes socials difonen les activitats relacionades amb el PPL amb regularitat (mínim un cop al mes).	Les xarxes socials difonen les activitats relacionades amb el PPL amb regularitat i publiquen contingut en anglès.
G.4	Les famílies no reben informació ni recursos sobre l'aprenentatge plurilingüe i la seva estimulació.	Les famílies reben informació i recursos sobre l'estimulació d'aprenentatge plurilingüe per als seus fills 1 cop l'any.	Les famílies reben informació i recursos sobre l'estimulació d'aprenentatge plurilingüe per als seus fills 2 cops l'any.	Les famílies reben assessorament i formació sobre l'estimulació d'aprenentatge plurilingüe per als seus fills 3 cops l'any.

ANNEX 4. CONFERENCIAS DE LENGUA CASTELLANA 4ºESO.

CONTENIDO: Tema voluntario o restringido.

CONDICIONES: No hacer apología de temas que puedan herir sensibilidades por falta de respeto o por razones de sexo, religión o raza.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

ESTRUCTURA DE LA CONFERENCIA

Introducción: breve referencia en la cual se expresan los objetivos, las ideas principales o los motivos por los cuales se ha elegido el tema.

Desarrollo: es la parte más extensa de la exposición. Conviene tener bien preparado el tema para ajustarlo al tiempo de que se dispone.

Conclusión: debe presentar un resumen rápido de las principales ideas de la presentación.

EXPOSICIÓN: individual.

DURACIÓN: 10 minutos (mínimo) 15 minutos (máximo).

¿QUÉ VALORARÁ EL TRIBUNAL?

- Interacción con el público.
- Discurso coherente y apropiado a la situación comunicativa.
- Discurso cohesionado.
- Vocalización y fluidez.
- Tono y proyección de voz
- Lenguaje verbal claro
- Lenguaje corporal: correcta gesticulación, control de los tics nerviosos...
- Riqueza lingüística: vocabulario, conectores, estructuras sintácticas complejas...

SOPORTE VISUAL.

- Equilibrio textos/ fotos
- Soporte visual atractivo
- Original

VALORACIÓN DEL GRUPO CLASE (4ºESO)

OPINIONES CRÍTICAS DE LAS CONFERENCIAS.

Los alumnos también deberán valorar las conferencias de sus compañeros de manera crítica y objetiva, dejando de lado sus relaciones personales y emocionales.

- Voz (tono, proyección...)
- Lenguaje (verbal y corporal)
- Vocabulario
- Power Point (equilibrio, originalidad...)
- Interacción con el público
- Contenido (preparación, información...)
- Buena selección de Fuentes.